

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE BONNIER

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	6
	3.1. NOTRE MISSION	6
	3.2. NOTRE VISION	6
	3.3. NOS VALEURS	6
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	7
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	9
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	11
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	11
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	12
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	14

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

Lors de l'élaboration du projet éducatif 2018-2022, la direction de l'école avait sollicité certains membres de son équipe à se joindre à elle afin de former le comité de pilotage. Deux enseignants et une professionnelle ont fait partie de ce comité de travail. Afin de travailler en collaboration étroite, les différents membres de l'équipe avaient utilisé les sondages provenant de la commission scolaire en lien avec le plan d'engagement vers la réussite comme élément de base. Ils ont aussi eu l'opportunité d'extraire les données provenant de leur clientèle bassin pour en rendre compte dans la production du projet éducatif. Enfin, l'équipe a pu tenir un total de 16 rencontres, en incluant les rencontres du comité, la présentation à l'équipe-école, ainsi que la présentation au conseil d'établissement.

En 2022-2023, l'école Bonnier, tout comme les autres écoles du centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, a entamé l'actualisation de son projet éducatif. En début d'année, l'équipe-école a été sollicitée afin de reconstruire un comité de pilotage. C'est sous forme volontaire que deux enseignantes se sont manifestées, ainsi qu'une professionnelle. Le comité est donc formé de quatre membres : Lysanne Bergevin et Nadège Gruffy, toutes deux enseignantes, Lydie Blé, agente de réadaptation en psychoéducation, ainsi qu'Alexandra Verville, directrice.

Depuis le tout début de ce chantier, l'équipe-école, ainsi que le conseil d'établissement sont consultés de façon régulière. Aussi, les différents sondages administrés par le centre de services scolaire nous ont permis de guider nos réflexions et de mieux cerner nos zones de forces et de vulnérabilités.

Le tableau suivant permet de suivre l'évolution des consultations :

Date	Étapes d'élaboration
30 août 2022	Sollicitation des membres de l'équipe pour la formation du comité en lien avec l'actualisation du projet éducatif
6 octobre 2022	Prise de connaissance des échéanciers Travail en comité sur la mise à jour de la mission, la vision et les valeurs qui représentent l'école Bonnier
31 octobre 2022	Consultation avec tous les membres du personnel afin de faire un consensus sur la mission, la vision et les valeurs de l'école
4 novembre 2022	Analyse des propositions et actualisation officielle de la mission, de la vision et des valeurs de l'école Analyse de l'atteinte des cibles du projet éducatif 2018-2022
7 novembre 2022	Présentation de l'état des travaux et consultation auprès des membres du conseil d'établissement
17 novembre 2022	Analyse de l'atteinte des cibles du projet éducatif 2018-2022
5 décembre 2022	Analyse de l'atteinte des cibles du projet éducatif 2018-2022 Analyse des enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement
7 décembre 2022	Analyse des zones de forces et de vulnérabilités de notre école
16 décembre 2022	Analyse des zones de forces et de vulnérabilités de notre école Rédaction des enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement
9 janvier 2023	Consultation avec tous les membres du personnel afin de faire un consensus sur l'atteinte des cibles du projet éducatif 2018-2022, ainsi que sur les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement
16 janvier 2023	Présentation de l'état des travaux et consultation auprès des membres du conseil d'établissement
18 janvier 2023	Amorce de la formulation de nos objectifs, indicateurs et cibles du nouveau projet éducatif 2023-2027
25 janvier 2023	Formulation des trois objectifs, des indicateurs et des cibles du nouveau projet éducatif

9 février 2023	Amorce de la rédaction du projet éducatif 2023-2027
17 mars 2023	Ateliers de réflexion sur nos projets éducatifs afin de réfléchir aux orientations du PEVR.
30 mars 2023	Dépôt du projet éducatif dans sa version provisoire

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

L'équipe-école partage la vision d'offrir un milieu scolaire accueillant. Elle met l'accent sur la proximité et la qualité du lien avec les élèves. L'objectif étant de développer et d'entretenir un lien de confiance ainsi qu'un sentiment de fierté de faire partie de l'école Bonnier. Pour le personnel, la mise en place d'un lien significatif avec les élèves et leur engagement dans un suivi régulier avec eux permet de favoriser leur réussite, sous toutes ses formes. Conséquemment, chez l'élève, la relation significative vécue à l'école a une incidence positive sur le développement de l'autonomie, de l'engagement et de la persévérance. À travers cela, nous cherchons à favoriser le développement du potentiel de chacun et de l'associer à des réussites scolaires, sociales, sportives, artistiques et personnelles, petites et grandes.

3.3. Nos valeurs

Respect : Dans un milieu ouvert, inclusif et accueillant, considérer chaque personne selon son unicité et son rôle en tenant compte des droits et des devoirs de chacun.

Engagement : Se donner à la hauteur de son propre potentiel, de s'impliquer de manière consciente et volontaire. Persévérer dans la démarche de développement de ses compétences et de ses connaissances.

Fierté : Développer son sentiment d'appartenance afin de construire un lien positif avec son école.

Collaboration : Travailler en synergie parents, élèves, intervenants et communauté en favorisant un climat de confiance.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

Notre école évolue dans un milieu de vie se situant entre la ville et la campagne. Le caractère rural de la ville de Mercier est un signe distinctif et s'actualise dans le slogan le définissant : « *Vivre au cœur d'un grand jardin!* ». On constate aussi que c'est un milieu où le développement immobilier est toujours en plein essor et où beaucoup de familles viennent s'installer.

Sur le plan économique, l'indice du milieu socio-économique (IMSE) associé à notre école est de 2. Selon le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), *l'IMSE est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire.* Les indices annuels des écoles sont regroupés en rangs déciles afin de situer la place relative des écoles dans l'ensemble des écoles publiques. Nous nous situons donc à 2, sur une échelle de 1 (milieu favorisé) à 10 (milieu très défavorisé). L'IMSE n'a donc pas changé depuis la réalisation du projet éducatif 2018-2022.

L'autre indicateur pertinent est l'indice du faible revenu (SFR). Toujours selon le MEQ, celui-ci *correspond à la proportion des familles avec des enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20% de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).* Encore une fois, notre école se situe à 2 sur une échelle de 1 à 10, tout comme lors de l'élaboration du projet éducatif 2018-2022.

L'école Bonnier, localisée dans le secteur ouest du centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, accueille près de 400 élèves provenant principalement des écoles primaires Saint-Joseph, Saint-René et des Bons-Vents, ainsi que certains élèves des écoles primaires de Châteauguay et de Léry dans le cadre du profil SportActif. Notre établissement offre les cours du premier cycle du secondaire, ainsi que les cours de la première année du deuxième cycle (3^e secondaire). Nos élèves poursuivent, pour la majorité d'entre eux, leur parcours scolaire à l'école Louis-Philippe-Paré, située dans la ville de Châteauguay. Cependant, certains peuvent être dirigés vers des parcours répondant davantage à leurs besoins pour poursuivre leur secondaire. Toujours sur notre territoire, on peut retrouver une offre de service sur le plan de la formation professionnelle soit, le Centre de Formation générale aux adultes des Grandes-Seigneuries, à l'édifice de Châteauguay et Abotsford.

D'autres organismes sur notre territoire peuvent agir de façon à soutenir l'éducation. Voici donc un tableau non exhaustif des principales ressources :

AVIF (Action sur la violence et intervention familiale) 330, boulevard Pierre-Boursier, bureau 1200 Châteauguay (QC) J6J 4Z2 Téléphone au volet hommes : 450 692-7313 Téléphone au volet jeunesse : 450 692-8746 Télécopieur : 450 692-9356 Courriel : avif@bellnet.ca Site web : https://www.avif.ca/	La maison des jeunes Merciérois 4, rue Faubert Mercier (QC) J6R 1E2 Téléphone : 450 201-5151 Courriel : mdjmercier@videotron.ca Site web : https://www.facebook.com/mdj.mercier
Carrefour Jeunesse-Emploi 65, rue Principale Châteauguay (QC) J6K 1E9 Téléphone: 450 699-8001 Télécopieur: 450 699-9728 Courriel: info@cjechateauguay.org Site web: https://cjechateauguay.org/	Crise Ado Famille Enfant (CAFE) CLSC Châteauguay 95, avenue de la Verdure Châteauguay (QC) J6K 3M9 Téléphone : 450 699-3333 Site web : https://www.santemonteregie.qc.ca

<p>Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS) 225, boulevard d'Anjou Châteauguay (QC) J6J 2R4 Téléphone : 450 699-8258 Courriel : info@calacs-chateauguay.ca Site web : https://calacs-chateauguay.ca/</p>	<p>Police de Mercier 1049, boulevard Saint-Jean-Baptiste Mercier (QC) J6R 1B8 Urgence: 911 Téléphone: 450 691-6090 #800 Télécopieur: 450 691-3576 Courriel: direction.police@spdvm.ca Site web : https://www.ville.mercier.qc.ca</p>
<p>CISSS-MO 95, avenue de la Verdure Châteauguay (QC) J6K 3M9 Téléphone: 450 699-2425 Site web: https://santemonteregie.qc.ca/ouest</p>	<p>Centre jeunesse de la Montérégie Point de service de Châteauguay 278, boulevard Saint-Jean-Baptiste Châteauguay (QC) J6K 3C2 Téléphone : 450 692-6741 Site web : https://centrejeunessemonteregie.qc.ca/</p>
<p>Centre d'intervention de crise et de prévention du suicide La Maison sous les arbres 2, boulevard d'Anjou Châteauguay (QC) J6K 1B7 Téléphone : 450 691-8882 Courriel : admin@la-msla.com Site web : https://www.la-msla.com/</p>	<p>Benado 197, chemin Saint-François-Xavier Delson (QC) J5B 1Y1 Téléphone: 450 632-1640 Télécopieur: 450 632-6754 Courriel: benado@videotron.ca Site web: https://www.benado.org</p>
<p>Entraide Mercier 959, rue Saint-Joseph Mercier (QC) J6R 2K9 Téléphone: 450 698-2137 Courriel: info@entraidemercier.ca Site web: https://entraidemercier.ca</p>	

Ces différents organismes viennent offrir, tant aux élèves qu'aux familles, un soutien professionnel, affectif ou pédagogique afin de nous soutenir dans le cadre de notre mandat de scolarisation. Ce sont des partenaires nécessaires, et surtout significatifs dans l'atteinte de notre objectif d'atteindre la réussite, sous toutes ses formes, pour le plus grand nombre d'élèves.

Sur le plan familial, on constate une légère augmentation de nos élèves qui sont originaires d'un pays étranger. En effet, 16% de nos élèves sont nés à l'extérieur du Canada, comparativement à 11% lors de la rédaction du projet éducatif précédent. De plus, on constate que 8,5% de nos élèves n'ont pas le français comme langue maternelle et donc, comme langue parlée à la maison, comparativement à 6% dans le dernier projet éducatif.

4.1. Portrait de la réussite

En 2022-2023, 7,48% de nos élèves sont entrés au secondaire à l'âge de 13 ans ou plus. Il s'agit d'une nette différence en comparaison avec les années passées puisqu'en 2018-2019, les statistiques démontraient que beaucoup plus d'élèves arrivaient à leur première année du secondaire en ayant déjà repris une année dans leur parcours scolaire (14%).

La réussite des élèves est au cœur des réflexions et des décisions prises par les membres du personnel de notre école. Les statistiques suivantes, tirées de l'année 2021-2022 ont donc été analysées afin d'en conclure d'en cerner les principaux enjeux qui ont orienté les objectifs de notre projet éducatif en cours.

En 1^{ère} secondaire :

1 ^{ère} année : Taux de réussite pour les matières			
Français	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	96,6% (112/116 rés.)	90,2% (37/41 rés.)	100,0% (75/75 rés.)
Taux de réussite des filles	96,1% (49/51 rés.)	87,5% (14/16 rés.)	100,0% (35/35 rés.)
Taux de réussite des garçons	96,9% (63/65 rés.)	92,0% (23/25 rés.)	100,0% (40/40 rés.)
Maths	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	80,0% (92/115 rés.)	72,5% (29/40 rés.)	84,0% (63/75 rés.)
Taux de réussite des filles	70,0% (35/50 rés.)	53,3% (8/15 rés.)	77,1% (27/35 rés.)
Taux de réussite des garçons	87,7% (57/65 rés.)	84,0% (21/25 rés.)	90,0% (36/40 rés.)
Anglais	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	94,8% (110/116 rés.)	87,8% (36/41 rés.)	98,7% (74/75 rés.)
Taux de réussite des filles	92,2% (47/51 rés.)	75,0% (12/16 rés.)	100,0% (35/35 rés.)
Taux de réussite des garçons	96,9% (63/65 rés.)	96,0% (24/25 rés.)	97,5% (39/40 rés.)
Sciences	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	82,8% (96/116 rés.)	65,9% (27/41 rés.)	92,0% (69/75 rés.)
Taux de réussite des filles	74,5% (38/51 rés.)	50,0% (8/16 rés.)	85,7% (30/35 rés.)
Taux de réussite des garçons	89,2% (58/65 rés.)	76,0% (19/25 rés.)	97,5% (39/40 rés.)

En 2^e secondaire

2 ^e année : Taux de réussite pour les matières			
Français	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	92,7% (115/124 rés.)	79,3% (23/29 rés.)	96,8% (92/95 rés.)
Taux de réussite des filles	96,2% (50/52 rés.)	100,0% (9/9 rés.)	95,3% (41/43 rés.)
Taux de réussite des garçons	90,3% (65/72 rés.)	70,0% (14/20 rés.)	98,1% (51/52 rés.)
Maths	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	86,3% (107/124 rés.)	72,4% (21/29 rés.)	90,5% (86/95 rés.)
Taux de réussite des filles	88,5% (46/52 rés.)	88,9% (8/9 rés.)	88,4% (38/43 rés.)
Taux de réussite des garçons	84,7% (61/72 rés.)	65,0% (13/20 rés.)	92,3% (48/52 rés.)
Anglais	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	96,0% (119/124 rés.)	89,7% (26/29 rés.)	97,9% (93/95 rés.)
Taux de réussite des filles	100,0% (52/52 rés.)	100,0% (9/9 rés.)	100,0% (43/43 rés.)
Taux de réussite des garçons	93,1% (67/72 rés.)	85,0% (17/20 rés.)	96,2% (50/52 rés.)
Sciences	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	89,5% (111/124 rés.)	86,2% (25/29 rés.)	90,5% (86/95 rés.)
Taux de réussite des filles	88,5% (46/52 rés.)	100,0% (9/9 rés.)	86,0% (37/43 rés.)
Taux de réussite des garçons	90,3% (65/72 rés.)	80,0% (16/20 rés.)	94,2% (49/52 rés.)

En 3^e secondaire :

3e année : Taux de réussite pour les matières			
Français	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	98,2% (108/110 rés.)	100,0% (27/27 rés.)	97,6% (81/83 rés.)
Taux de réussite des filles	98,1% (51/52 rés.)	100,0% (11/11 rés.)	97,6% (40/41 rés.)
Taux de réussite des garçons	98,3% (57/58 rés.)	100,0% (16/16 rés.)	97,6% (41/42 rés.)
Maths	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	95,4% (104/109 rés.)	92,3% (24/26 rés.)	96,4% (80/83 rés.)
Taux de réussite des filles	92,3% (48/52 rés.)	90,9% (10/11 rés.)	92,7% (38/41 rés.)
Taux de réussite des garçons	98,2% (56/57 rés.)	93,3% (14/15 rés.)	100,0% (42/42 rés.)
Anglais	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	96,4% (106/110 rés.)	88,9% (24/27 rés.)	98,8% (82/83 rés.)
Taux de réussite des filles	96,2% (50/52 rés.)	81,8% (9/11 rés.)	100,0% (41/41 rés.)
Taux de réussite des garçons	96,6% (56/58 rés.)	93,8% (15/16 rés.)	97,6% (41/42 rés.)
Sciences	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	85,5% (94/110 rés.)	81,5% (22/27 rés.)	86,7% (72/83 rés.)
Taux de réussite des filles	88,5% (46/52 rés.)	72,7% (8/11 rés.)	92,7% (38/41 rés.)
Taux de réussite des garçons	82,8% (48/58 rés.)	87,5% (14/16 rés.)	81,0% (34/42 rés.)

Après l'observation de ces résultats, on constate que les élèves qui ont un plan d'intervention réussissent moins bien dans certaines matières. Aussi, lorsqu'on se penche sur les statistiques des élèves ayant 65% et moins dans les cinq matières de base et à diplomation, certains résultats sont préoccupants, particulièrement pour nos élèves ayant un plan d'intervention. Les objectifs reliés à notre projet éducatif porteront donc en partie sur ces données et alimenteront le plan d'action de notre équipe-école afin d'améliorer les taux de réussite chez nos élèves, d'ici 2027.

4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Zones de vulnérabilité

- Pourcentage élevé d'élèves manifestant des difficultés d'apprentissage diverses
- Pourcentage élevé d'élèves nécessitant un plan d'intervention
- Difficulté à recruter et maintenir certains services (psychologue, psychoéducateur, orthopédagogue, enseignants-suppléants, etc.)
- Faible engagement de certains élèves envers leurs apprentissages (devoirs non faits, manquements, etc.)
- État et utilisation des lieux physiques (étroitesse des corridors, âge du bâtiment, etc.)
- Faible taux de réussite en lecture au premier cycle du secondaire

Zones de force

- Milieu de vie sécuritaire
- Qualité des interactions et liens de confiance créés avec les élèves
- Climat convivial propice aux échanges entre les membres de l'équipe-école
- Grande disponibilité et haut niveau d'implication de l'ensemble des membres du personnel de l'école
- Diversification des moyens et des ressources disponibles aux élèves (récupérations décloisonnées à tous les niveaux peu importe la matière, l'enseignant ou le niveau; enseignement-ressource présent pour des projets, du soutien et de l'accompagnement direct aux élèves et aux enseignants, aide aux devoirs pour tous).
- Hétérogénéité des modèles enseignants et des types d'élèves engendrant le respect des différences et l'empathie
- Intérêt des enseignants pour la formation continue
- Communication école-famille
- Participation des élèves ayant un plan d'intervention à leur élaboration ou leur révision

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

La réussite de tous les élèves
La réussite des élèves HDAA
Le bien-être à l'école

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Agir auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Améliorer les compétences des élèves en littératie	Diminuer la proportion des élèves ayant 65% et moins en lecture au premier cycle du secondaire	La proportion des élèves ayant 65% et moins en lecture au premier cycle du secondaire	29%	24% d'ici 2027
Agir auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Améliorer les compétences dans l'ensemble des disciplines de base et à sanction	Diminuer la proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins dans toutes les disciplines de bases et à sanction, de la première à la troisième secondaire	La proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en français, mathématique, anglais, science et histoire, de la première à la troisième secondaire	Français (1 ^{re} à 3 ^e secondaire) : 32,6% Mathématique (1 ^{re} à 3 ^e secondaire) : 52,5% Anglais (1 ^{re} à 3 ^e secondaire) : 38,1% Science (1 ^{re} à 3 ^e secondaire) : 60% Histoire et éducation à la citoyenneté (1 ^{re} et 2 ^e secondaire) : 48,5% Histoire du Québec et du Canada (3 ^e secondaire) : 11,1%	Français (1 ^{re} à 3 ^e secondaire) : 27,6% d'ici 2027 Mathématique (1 ^{re} à 3 ^e secondaire) : 47,5% d'ici 2027 Anglais (1 ^{re} à 3 ^e secondaire) : 33,1% d'ici 2027 Science (1 ^{re} à 3 ^e secondaire) : 55% d'ici 2027 Histoire et éducation à la citoyenneté (1 ^{re} et 2 ^e secondaire) : 43,5% d'ici 2027 Histoire du Québec et du Canada (3 ^e secondaire) : 10% d'ici 2027

<p>Déployer les meilleures pratiques pédagogiques et administratives qui favorisent l'inclusion et le vivre-ensemble dans les établissements.</p>	<p>Développer le sentiment de bien-être à l'école</p>	<p>Augmenter la proportion d'élèves qui affirment se sentir bien à l'école</p>	<p>La proportion d'élèves qui disent se sentir bien dans leur milieu</p> <p>La proportion d'élèves qui se sentent fiers de fréquenter l'école Bonnier</p> <p>Écriture d'un plan d'action qui favorise le sentiment de bien-être à l'école et le sentiment d'appartenance</p>	<p>Sentiment de bien-être à l'école : 66,35%</p> <p>Fierté de fréquenter l'école Bonnier : à venir</p> <p>Aucun plan d'action</p>	<p>81% d'ici 2027</p> <p>Fierté de fréquenter l'école Bonnier : 80%</p> <p>Réalisation d'un plan d'action favorisant le sentiment de bien-être à l'école d'ici 2024</p>
---	---	--	--	---	---

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Faire un tableau résumé pour chaque année.

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.

