



ÉCOLE SECONDAIRE BONNIER

14, rue Marleau, Mercier (Québec) J6R 2K8

Téléphone : (514) 380-8899 – poste 4551 Télécopieur : (450) 698-1609

Site Internet : <http://bonnier.csdgs.qc.ca/>

Courriel : bonnier@cssdgs.gouv.qc.ca

PLANIFICATION ANNUELLE ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Nom de l'enseignant : Alexandre Lussier et Olha Payuk

Discipline enseignée :

PREMIÈRE COMMUNICATION AUX PARENTS :

Production d'une information succincte sur l'adaptation ainsi que du rendement scolaire des élèves.

RÉSULTATS AU BULLETIN :

L'évaluation portera sur les aspects ci-dessous des disciplines, selon la fréquence indiquée.

ÉTAPE	COMPÉTENCE(S) ÉVALUÉE(S)	DESCRIPTION DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION
PREMIÈRE	C1 : Interacting orally	C1 Oral : L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à interagir en anglais 1) lors de discussions structurées en équipe de quatre, 2) lors de ses interactions avec les autres élèves en classe, puis 3) lorsqu'il interagit avec l'enseignant. Il sera évalué avec des grilles d'évaluation reconnues. Des échanges réguliers, des activités planifiées et des discussions sur des sujets qui auront été abordés en classe seront évalués.
DEUXIÈME	C2 : Understanding of texts C3 : Writing a text	C2 Réinvestissement de sa compréhension des textes lus et entendus : L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à analyser des vidéos ou des textes lus, en ressortir les éléments importants, et les reformuler dans ses propres mots via diverses tâches prévues par l'enseignant. L'élève doit aussi arriver à s'adresser à un public ciblé ou respecter un contexte donné. Il peut s'agir 1) de répondre à des questions à long développement, 2) d'une rédaction de courts textes tels qu'un résumé, une lettre, une recommandation ou 3) d'un projet à produire tel une brochure, une affiche ou une publicité. (Les listes des points 2 et 3 sont non-exhaustives. Les exemples fournis n'y sont qu'à titre indicatif). Une analyse de plusieurs petits textes sur un même texte, ainsi qu'une présentation de type PowerPoint pour identifier des éléments importants seront évaluées au deuxième bulletin. Bien que des tâches évaluées soient prévues dès la première étape, la rétroaction chiffrée ne sera offerte qu'à la fin de la deuxième étape afin de cumuler suffisamment de traces. C3 Écrire des textes : L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à planifier, rédiger et produire un texte. Il peut s'agir de 1) textes informatifs, littéraires ou populaires, 2) brèves rédactions sur des sujets d'actualité. Trois situations d'écriture complète (planification, rédaction, révision et correction) sont prévues pour l'année. Les textes informatifs et littéraires seront priorités lors de la première et de la deuxième étape. Bien que des tâches évaluées soient prévues dès la première étape, la rétroaction chiffrée ne sera offerte qu'à la fin de la deuxième étape afin de cumuler suffisamment de traces.

<p style="text-align: center;">TROISIÈME</p>	<p>C1 : Interacting orally</p> <p>C2 : Understanding of texts</p> <p>C3 : Writing a text</p>	<p>C1 Oral :</p> <p>L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à interagir en anglais 1) lors de discussions structurées en équipe de quatre, 2) lors de ses interactions avec les autres élèves en classe, puis 3) lorsqu'il interagit avec l'enseignant.</p> <p>Il sera évalué avec des grilles d'évaluation reconnues. Des échanges réguliers, des activités planifiées et des discussions sur des sujets qui auront été abordés en classe seront évalués.</p> <p>Il est attendu qu'à la fin de l'année, l'élève soit impliqué dans une discussion uniquement en anglais avec ses pairs sans le support de l'enseignant.</p> <p>C2 Réinvestissement de sa compréhension des textes lus et entendus :</p> <p>L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à analyser des vidéos ou des textes lus, en ressortir les éléments importants, et les reformuler dans ses propres mots via diverses tâches prévues par l'enseignant. L'élève doit aussi arriver à s'adresser à un public ciblé ou respecter un contexte donné. Il peut s'agir 1) de répondre à des questions à long développement, 2) d'une rédaction de courts textes tels qu'un résumé, une lettre, une recommandation ou 3) d'un projet à produire telles une brochure, une affiche ou une publicité. (Les listes des points 2 et 3 sont non-exhaustives. Les exemples fournis n'y sont qu'à titre indicatif).</p> <p>C3 Écrire des textes :</p> <p>L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à planifier, rédiger et produire un texte. Il peut s'agir de 1) textes informatifs, littéraires ou populaires, 2) brèves rédactions sur des sujets d'actualité.</p> <p>Trois situations d'écriture complète (planification, rédaction, révision et correction) sont prévues pour l'année. Le texte populaire sera priorisé lors de la troisième étape.</p> <p>L'élève aura à démontrer sa maîtrise d'un des types de textes en fin d'année.</p>
---	--	--