

RAPPORT ANNUEL 2020-2021

LEUR RÉUSSITE,
NOTRE PASSION!



ÉLÈVE

Mot de la direction

On peut vraiment affirmer que l'année scolaire 2020-2021 a été unique en son genre. En effet, offrir un service de scolarisation dans un contexte pandémique représentait un défi nouveau pour l'ensemble des intervenants scolaire. Compte tenu d'une kyrielle d'enjeux autres que les programmes d'étude à considérer, tous ont su s'adapter, se mobiliser et innover afin de permettre aux élèves de progresser sur le plan académique. Dans le cadre de ce rapport annuel, je me dois de féliciter les enseignants relativement au fait qu'ils ont su s'adapter afin de modifier leurs façons de faire, développer un service d'enseignement à distance et prodiguer un enseignement de qualité dans un contexte incertain et en évolution constante sur le plan des normes sanitaires. Il en va de même pour l'ensemble des personnes intervenant directement auprès des élèves. Que ce soit les techniciennes en éducation spécialisée, psychologue ou psychoéducatrice, ils se sont investis auprès des élèves dont la motivation, l'engagement et la persévérance s'étaient fragilisés afin de les maintenir ouverts et disponibles aux apprentissages dans un contexte global insécurisant. En fin d'année scolaire, tous ont quitté pour des vacances bien méritées avec le sentiment du devoir accompli. Finalement, il ne faut surtout pas oublier les élèves qui sont notre raison d'être. En effet, l'impact négatif en lien avec le contexte pandémique a été majeur et je ne peux que les féliciter pour leur résilience, leur collaboration et leur persévérance. En espérant que les contraintes en lien avec le Covid 19 s'estompent l'an prochain, je maintiens l'espoir que la situation évolue positivement pour tous.

Joël Bouthillier, directeur

Nom de l'établissement

14, rue Marleau
Mercier(Québec) J6R 2K8

Téléphone : 514 380-8899, poste 4551

Télécopieur : 450-698-1609

Site Web : bonnier.cssdgs.gouv.qc.ca

Courriel : bonnier@csdgs.qc.ca



Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries

Québec



RECONNAISSANCE

SCOLAIRE

Section parents

Janick Milot, Nathalie Messier, Joanie Côté, Éric Robitaille, Brigitte Harvey, Nathalie Martin

Section personnel enseignant

Nathalie Circé, Pascal Perreault, Christian Le Corff, Frédéric Tanguay

Section personnel de soutien

Romuald Leblond

Dates des rencontres du conseil

- Lundi 28 septembre 2020
- Lundi 26 octobre 2020
- Lundi 8 février 2021
- Lundi 15 mars 2021
- Lundi 19 avril 2021
- Lundi 17 mai 2021
- Lundi 7 juin 2021
- Lundi 13 septembre 2021

Principaux sujets traités par le conseil

Les règles de régie interne, les grilles-matières, les budgets de fonctionnement, d'investissement et du conseil d'établissement, les règles de sécurité et le code de vie de l'école, la session d'examens, le matériel didactique et la liste des effets scolaires, le projet éducatif, le rapport annuel, le plan de réussite et la convention de gestion et de réussite éducative, le profil Sportactif, les critères de sélection, la soirée d'informations et les tests d'admission, les campagnes de financement, les dons, les communications aux parents, la programmation des activités éducatives.

L'année 2020-2021 est empreinte des efforts concentrés de notre équipe au regard des apprentissages de nos élèves. Ce faisant, nous avons remis sur les rails notre projet éducatif qui avait subi les contrecoups des premiers mois de la pandémie de la COVID-19 lors de l'année scolaire précédente. Grâce à la motivation de nos troupes à développer le plus grand potentiel de chacun de nos élèves et à l'enthousiasme d'être en classe pour les accueillir et les guider tout au long de l'année dans un milieu sain et sécuritaire, nous avons donné le meilleur de nous-mêmes pour les soutenir et veiller à leur bien-être, dans le respect des réalités des familles et de celles des balises ministérielles et de la Santé publique. Tout cela sans oublier les actions pédagogiques – choisies avec soin – qui ont été mises de l'avant pendant cette année marquante.

Le présent Rapport annuel permet ainsi de présenter l'évolution de notre projet éducatif, soit les éléments qui sont en conformité avec la *Loi sur l'instruction publique* ainsi que les éléments marquants de l'année 2020-2021.

Nous sommes d'autant plus fiers de vous le présenter dans le contexte actuel. De constater que nous approchons de plus en plus des cibles identifiées représente un véritable tour de force!

L'année scolaire 2020-2021 nous a permis, une fois de plus, de nous dépasser et de montrer toute l'agilité dont nous avons fait preuve et toute la résilience de nos élèves. Une autre belle année remplie de surprises et de découvertes et un bilan positif, à l'image de nos élèves! Ce sera avec un plaisir renouvelé que nous poursuivrons sur cette lancée pour la prochaine année.

Valeurs du projet éducatif

- **Respect** : Considérer chaque personne selon son unicité et son rôle en tenant compte des droits et des devoirs de chacun.
- **Entraide** : Travailler en synergie parents, élèves, intervenants et communauté - où chacun agit et collabore en toute confiance.
- **Engagement** : Se donner à la hauteur de son propre potentiel, s'impliquer de manière consciente et volontaire et persévérer dans la démarche de développement de ses compétences et de ses connaissances.
- **Réussite** : Atteinte d'un objectif ou d'une progression positive que ce soit au plan scolaire, social, sportif, personnel, artistique, etc. Objectif soutenu par les trois valeurs et leurs composantes.

Programmes et projets offerts

L'école Bonnier offre les cours du premier cycle du secondaire, soit la première et la deuxième année du secondaire, ainsi que les cours de la première année du deuxième cycle, soit la troisième année du secondaire. Aussi, nous offrons aux élèves du secteur ouest du centre de services scolaire, le programme SportActif. Il s'agit là d'un profil axé sur l'enrichissement du programme d'éducation physique. Les élèves sélectionnés bénéficient, au premier cycle du secondaire, d'un horaire ayant 8 périodes dédiées à l'activité physique alors qu'au deuxième cycle, ils en ont 6. Par le billet de ce profil, les élèves ont la chance de découvrir et de s'initier à une multitude de sports, de relever de nouveaux défis et de développer de saines habitudes de vie.

Nous offrons aussi une variété d'activités éducatives et parascolaires, et ce, tant sur le plan sportif, artistique que culturel. Notre objectif est de développer des offres de services variées afin de répondre aux intérêts du plus grand nombre d'élèves. Cependant, cette année et en raison du Covid, cet aspect de notre établissement ne s'est pas déployé à la hauteur de nos attentes.

Particularités de l'établissement

L'école Bonnier, localisée dans le secteur ouest du Centre de services scolaire Grandes-Seigneuries, accueille les élèves des écoles primaires Saint-Joseph, Saint-René et des Bons-Vents ainsi que certains élèves des écoles primaires de Châteauguay dans le cadre du profil SportActif. Notre école évolue dans un milieu de vie se situant entre la ville et la campagne. Le caractère rural de la ville de Mercier est un signe distinctif et s'actualise dans le slogan la définissant : « Vivre au coeur d'un grand jardin! ». On constate aussi que c'est un milieu où le développement immobilier est en plein essor et où beaucoup de jeunes familles viennent s'installer. Depuis deux ans, des travaux d'agrandissement et de réaménagement ont été nécessaires afin d'accueillir une clientèle grandissante.

Direction

Joël Bouthillier

Nombre d'élèves

328 élèves

Secondaire 1 à 3

Afin de présenter l'évaluation de notre projet éducatif et de rendre compte de la qualité des services que nous offrons, voici une brève analyse de l'évolution des résultats obtenus eu égard aux enjeux et aux objectifs ciblés pour les deux années scolaires 2020-2021 et 2021-2022. Les indicateurs de chacun de ceux-ci seront également présentés ainsi que les résultats obtenus quant aux cibles à atteindre. Il est à noter que les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif de notre établissement s'inscrivent en toute cohérence avec ceux du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, comme le prévoit l'article 209.2 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Les enjeux

- Diversifier l'offre de service des activités parascolaires;
- Augmenter le niveau d'implication des élèves sur le plan académique et parascolaire;
- Augmenter le taux de réussite au volet lecture en français au premier cycle du secondaire;
- Augmenter le taux de réussite en français et en mathématique pour les élèves ayant un plan d'intervention;

Les éléments permettant de constater l'évolution du projet éducatif

Lien avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Résultats
<p>Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves Axe visé: <i>Soutenir le développement des saines habitudes de vie</i></p>	<p>Valoriser le souci des saines habitudes de vie</p>	<p>D'ici 2022, augmenter annuellement de 10% le taux de participant à au moins une activité proposée dans le cadre scolaire.</p>	<p><input type="checkbox"/> Taux de participation mesuré aux activités des formes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Activités midi <input type="checkbox"/> Sorties scolaires non obligatoires <input type="checkbox"/> Voyages <input type="checkbox"/> Sports (matin, midi ou parascolaire) <input type="checkbox"/> Récupérations <input type="checkbox"/> Comités étudiants (Arts, Fin d'année, Environnement, etc.) <input type="checkbox"/> Activités thématiques ou spéciales (Noël, Halloween, etc.) <input type="checkbox"/> Rétroaction des enseignants quant aux récupérations (Collecte d'informations qualitatives : utilisation, objectifs visés par les participants, fréquentation, etc.) 	<p><input type="checkbox"/> 2020-2021 : Mise en place de moyens en fonction de l'état de situation; Diversification de l'offre d'activités en fonction de l'état de situation</p> <p><input type="checkbox"/> 2021-2022 : Déploiement des moyens et poursuite de la collecte d'informations dans une démarche d'amélioration continue. Atteinte de la cible d'augmentation de 10% de participation par année</p>	<p>Les indicateurs étant inexistant compte tenu de l'année pandémique, nous ne pouvons avancer aucun résultat.</p>
<p>Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire Axe visé : <i>Soutenir la maîtrise de la langue française</i> <i>Soutenir les élèves à risque en intervenant rapidement</i></p>	<p>Augmenter les compétences en littératie chez tous les élèves</p>	<p>D'ici 2022, augmenter le taux de réussite de 20% en français-lecture au premier cycle du secondaire pour qu'il soit en continuité avec le taux observé au dernier cycle du primaire.</p>	<p><input type="checkbox"/> Mesure du taux de réussite en français lecture à la fin de chaque année scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Dresser l'état de situation sur l'utilisation des outils à la lecture (outils informatiques, stratégies de lecture, lecture à l'avance, etc. - inventaire des outils, utilisation, contexte d'utilisation, etc.)</p>	<p><input type="checkbox"/> 2019-2020 Élaboration du Plan d'action</p> <p><input type="checkbox"/> 2020-2021 Déploiement du plan d'action. Augmentation de 10% du taux de réussite en français lecture</p> <p><input type="checkbox"/> 2021-2022 : Augmentation de 10% supplémentaire du taux de réussite en français lecture.</p>	<p>Malgré que le plan d'action qui incluait la participation des enseignantes de 5^e et 6^e années des écoles primaires ne s'est pas poursuivi à cause de la Covid. Nous avons maintenu des taux de réussite intéressants en lecture ainsi qu'une</p>

					<p>augmentation de 5% en 2^e secondaire.</p> <p>Taux de réussite en lecture pour 2019-2020 :</p> <p>Sec.1 : 92,4%</p> <p>Sec.2 : 67,4%</p> <p>Pour 2020-2021</p> <p>Sec.1 : 85,6%</p> <p>Sec.2 : 72,5%</p>
<p>Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire</p> <p>Axes visés:</p> <p><i>Dépister et intervenir tôt</i></p> <p><i>Soutenir les élèves à risque en intervenant rapidement</i></p> <p><i>Assurer l'équité entre les différents groupes d'élèves en soutenant leur réussite (garçons, immigration, milieux défavorisés et intermédiaires)</i></p>	<p>Développer des comportements favorisant l'engagement et l'implication scolaires</p>	<p>a) D'ici 2022, maintenir un niveau de 80% et plus d'élèves qui se perçoivent engagés au plan scolaire, annuellement.</p> <p>b) D'ici 2022, augmenter le taux de réussite de 10% des élèves ayant un plan d'intervention en français et en mathématique</p> <p>(S: tableau de bord)</p>	<p><input type="checkbox"/> Niveau de risque issu des passations de TEDP 2.0 (Trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels)</p> <p><input type="checkbox"/> Indices ID2 (Devoirs non faits) et ID3 (Manque d'implication) colligés annuellement*</p> <p><input type="checkbox"/> Analyse de la fréquentation et de l'utilisation du local de retrait</p> <p><input type="checkbox"/> Collecte d'informations qualitatives sur l'utilisation des récupérations midi</p> <p><input type="checkbox"/> Nombre d'élèves qui ont des méthodes de travail efficaces :</p> <p><input type="checkbox"/> Acquises et utilisées</p> <p><input type="checkbox"/> À développer ou à poursuivre</p> <p><input type="checkbox"/> Nombre d'élèves qui ont vécu une</p>	<p><input type="checkbox"/> 2019-2020 : Maintien de l'analyse des résultats et suivi des élèves à risque au cours du premier et deuxième cycle du secondaire *</p> <p><input type="checkbox"/> 2020-2021 : * >= 80%</p> <p><input type="checkbox"/> 2021-2022 : maintien du 80% d'élèves qui se perçoivent engagés</p> <p><input type="checkbox"/> 2019-2020 : Bilan de la situation et fixation de cibles</p> <p>*Tendre vers une formulation SMART des plans d'intervention</p> <p>*Maintien des conditions gagnantes actives dans le milieu quant à l'actualisation des PI</p> <p><input type="checkbox"/> 2020-2021 : *</p>	<p>Année pandémique où l'ensemble des données sont difficiles à évaluer relativement à leur pertinence. On constate un désengagement pour les élèves de 3^e secondaire avec l'enseignement en alternance.</p>

			progression dans leurs résultats scolaires <input type="checkbox"/> Taux d'élèves ayant un PI qui sont en réussite et dans quelle proportion, à chaque étape <input type="checkbox"/> Analyse des sous-échelles de la TEDP 2.0	*Augmentation de 5 % <input type="checkbox"/> 2021-2022: * Augmentation de 5%	
--	--	--	--	--	--

L'analyse des résultats

Le contexte scolaire en lien avec l'ensemble des contraintes reliées au Covid-19 a un impact majeur sur notre projet éducatif qui a été un peu mis en veille l'an dernier. Les fermetures de groupes, l'ensemble des règles sanitaires, l'enseignement en alternance sur le plan présentiel ont nécessairement eu un impact sur l'ensemble des élèves relativement à leur implication scolaire. Globalement, et malgré tout, nous avons conservé des taux de réussite intéressants qui se comparent à ceux des années antérieures et même une augmentation du taux de réussite en lecture deuxième secondaire et une augmentation globale en première secondaire si on se compare à l'année scolaire 2018-2019.

Comme prévu à l'article 83.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, voici les principaux résultats de notre Plan de lutte contre l'intimidation et la violence pour l'année 2020-2021 :

- Nombre de cas signalés : 1
- Nombre de cas traités : 1
- Nature des plaintes : Le plan de lutte a été revu et approuvé par le conseil d'établissement. Comme les années passées, les situations potentielles d'intimidation et de violence se manifestent beaucoup sur les médias sociaux et dans les déplacements entre les salles de classe. De la sensibilisation et des interventions préventives ont été faites par les techniciennes en éducation spécialisée et la policière scolaire. Le code de vie a été revu et approuvé par le conseil d'établissement pour présenter clairement les actions qui seront posées lors d'une situation de violence ou d'intimidation. Le plan de lutte est disponible sur le site Internet de l'école Bonnier.



54 ÉTABLISSEMENTS

38 écoles primaires

1 centre de formation
générale aux adultes

1 école spécialisée à mandat régional

12 écoles secondaires

2 centres de formation
professionnelle

Près de **31 400** élèves, jeunes et adultes

Plus de **6 580** membres du personnel à temps plein et à temps partiel
(personnel de soutien, enseignants, professionnels et gestionnaires)