



ÉCOLE SECONDAIRE BONNIER
14, rue Marleau, Mercier (Québec) J6R 2K8
Téléphone : (514) 380-8899 – poste 4551 Télécopieur : (450) 698-1609
Site Internet : <http://bonnier.csdgs.qc.ca/>
Courriel : bonnier@csgdgs.gouv.qc.ca

PLANIFICATION ANNUELLE ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027

Nom de l'enseignant : Alexandre Lussier

Discipline enseignée : ANGLAIS SECONDAIRE 3

PREMIÈRE COMMUNICATION AUX PARENTS :

Production d'une information succincte sur l'adaptation ainsi que du rendement scolaire des élèves.

RÉSULTATS AU BULLETIN :

L'évaluation portera sur les aspects ci-dessous des disciplines, selon la fréquence indiquée.

ÉTAPE	COMPÉTENCE(S) ÉVALUÉE(S)	DESCRIPTION DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION
PREMIÈRE	C1 : Interacting orally	C1 Interagir : L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à interagir en anglais 1) lors de discussions structurées en équipe de quatre, 2) lors de ses interactions avec les autres élèves en classe, puis 3) lorsqu'il interagit avec l'enseignant. Il sera évalué avec des grilles d'évaluation reconnues. Des échanges réguliers, des activités planifiées et des discussions sur des sujets dont les anecdotes et le voyage qui auront été abordés en classe seront évalués.
DEUXIÈME	C2 : Understanding of texts C3 : Writing a text	C2 Réinvestissement de sa compréhension des textes lus et entendus : L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à comprendre des vidéos ou des textes lus, en sélectionner les éléments importants, et les reformuler dans ses propres mots via diverses tâches prévues par l'enseignant. L'élève doit aussi arriver à s'adresser à un public ciblé ou respecter un contexte donné. Il peut s'agir 1) de répondre à des questions à moyen ou long développement, 2) d'une rédaction de courts résumés ou 3) d'un projet global visant à démontrer l'étendue de sa compréhension du sujet. Cette étape, une analyse de plusieurs petits textes sur un même thème (le voyage) mènera à un texte qui résumera sa compréhension. Bien que des tâches évaluées soient prévues dès la première étape, la rétroaction chiffrée ne sera offerte qu'à la fin de la deuxième étape afin de cumuler suffisamment de traces. C3 Écrire des textes : L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à planifier, rédiger et produire un texte. Trois types de textes seront enseignés cette année : textes informatifs, littéraires et populaires. Trois situations d'écriture complète (planification, rédaction, révision et correction) sont prévues pour l'année, soit une pour chacun des types de textes. Bien que des tâches évaluées soient prévues dès la première étape, la rétroaction chiffrée ne sera offerte qu'à la fin de la deuxième étape afin de cumuler suffisamment de traces. Cette étape, nous viserons à démontrer notre capacité à produire un point culminant intéressant dans un texte narratif.
TROISIÈME		C1 Oral : L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à interagir en anglais 1) lors de discussions structurées en équipe de quatre, 2) lors de ses interactions avec les autres élèves en classe, puis 3) lorsqu'il interagit avec l'enseignant.

	C1 : Interacting orally C2 : Understanding of texts C3 : Writing a text	Il sera évalué avec des grilles d'évaluation reconnues. Des échanges réguliers, des activités planifiées et des discussions sur le vapotage et une survivre à une apocalypse de zombie seront évaluées. Il est attendu qu'à la fin de l'année, l'élève soit impliqué dans une discussion uniquement en anglais avec ses pairs sans le support de l'enseignant pour une durée de dix minutes. C2 Réinvestissement de sa compréhension des textes lus et entendus : L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à comprendre des vidéos ou des textes lus, en sélectionner les éléments importants, et les reformuler dans ses propres mots via diverses tâches prévues par l'enseignant. L'élève doit aussi arriver à s'adresser à un public ciblé ou respecter un contexte donné. Il peut s'agir 1) de répondre à des questions à moyen ou long développement, 2) d'une rédaction de courts résumés ou 3) d'un projet global visant à démontrer l'étendue de sa compréhension du sujet. C3 Écrire des textes : L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à planifier, rédiger et produire un texte. Trois types de textes seront enseignés cette année : textes informatifs, littéraires et populaires. Trois situations d'écriture complète (planification, rédaction, révision et correction) sont prévues pour l'année, soit une pour chacun des types de textes. L'élève aura à démontrer sa maîtrise d'un des trois types de textes vu en classe
--	--	---