



# RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2024-2025



École Bonnier

14, rue Marleau, Mercier (Québec) J6R 2K8

Téléphone : 514 380-8899, poste 4551

Site Web : [bonnier.cssdgs.gouv.qc.ca](http://bonnier.cssdgs.gouv.qc.ca) / Courriel : [bonnier@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:bonnier@cssdgs.gouv.qc.ca)

Centre de services  
scolaire des  
Grandes-Seigneuries

Québec



2024-02-15

« *Bonnier, une  
petite école, une  
grande famille!* »



Madame Alexandra Verville  
Directrice

## MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

Chers parents,

L'année 2024-2025 est maintenant terminée et nous en sommes actuellement à faire le bilan de cette dernière année.

Tout au long des dix mois pendant lesquels nous avons travaillé et accompagné vos enfants, nous avons posé des actions en lien avec les valeurs de l'école et son projet éducatif afin d'y faire vivre les valeurs principales : le respect, l'engagement, la collaboration et la fierté de faire partie de cette grande famille qu'est l'école Bonnier.

La réussite, sous toutes ses formes, a été au cœur des discussions et des actions de l'équipe école. C'est avec beaucoup d'émotions que nous avons vu vos enfants grandir, progresser et apprendre à l'aide de pratiques probantes et de plus en plus innovantes.

Afin de voir le résultat de nos efforts collectifs, je vous invite à lire le rapport annuel 2024-2025.

Je tiens à remercier tous les membres de l'équipe école, ainsi que les parents et nos élèves pour la belle année qui est maintenant derrière nous.

Enfin, je souhaite pour nos élèves qu'ils puissent continuer à faire preuve de persévérance et de détermination parce qu'ils ont tous les outils pour réaliser leurs rêves les plus chers.

Cordialement,

— Alexandra Verville



## MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Chers parents,

À titre de présidente du conseil d'établissement, je souhaite vous adresser mes plus sincères remerciements pour votre implication et votre engagement envers notre école et vos enfants. Ensemble, nous partageons la responsabilité, mais aussi le privilège de les accompagner et de favoriser un milieu stimulant pour leur apprentissage et leur épanouissement.

Je veux aussi souligner le travail exceptionnel de notre corps enseignant. Chaque moment consacré à la préparation des cours, à la correction des évaluations, à l'organisation d'activités parascolaires ou au soutien individuel des élèves témoigne de votre dévouement. Votre rôle dans leur parcours éducatif est fondamental, et votre influence dépasse largement les murs de la classe.

Un immense merci également à notre précieuse équipe de soutien. Votre contribution, souvent en coulisses, mais toujours essentielle, est d'une grande valeur. Qu'il s'agisse des tâches administratives, de l'entretien des lieux, du soutien technique ou de l'accompagnement direct auprès des élèves, chacune de vos actions est indispensable au bon fonctionnement de notre établissement.

Je souhaite également remercier chaleureusement tous les membres du conseil d'établissement pour le travail remarquable accompli cette année. Votre implication, votre esprit d'équipe et votre désir de participer à l'épanouissement de notre école ont été d'une grande valeur. Un merci tout particulier aux membres qui terminent leur mandat : votre contribution a laissé une empreinte significative, et votre implication au fil des années a grandement enrichi notre milieu scolaire. Nous vous remercions sincèrement et vous souhaitons le meilleur pour la suite.

Enfin, je tiens à adresser des remerciements tout particuliers à madame Alexandra Verville, notre directrice, qui quittera notre école pour relever de nouveaux défis dans un autre établissement. Son engagement indéfectible envers la réussite des élèves, son leadership bienveillant et sa présence inspirante ont marqué positivement notre communauté scolaire. Au nom du conseil d'établissement et de tous les parents, je lui souhaite beaucoup de succès et de bonheur dans cette nouvelle étape de sa carrière. Bonne chance, madame Verville, et encore merci pour tout ce que vous avez accompli parmi nous.

Merci à tous !



Madame Mélanie Sabourin  
Présidente du conseil d'établissement

— Mélanie Sabourin

## TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement .....	6
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT .....	7
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement .....	8
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	9
2.3 Résultats obtenus .....	13
ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL .....	15

1

# 1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

## 1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Mélanie Sabourin	Parent et présidente du conseil d'établissement	2 ans / 2 ans
Annie Chouinard	Parent et vice-présidente	1 an / 1 an
Josée Hébert	(ex. : parent, personnel scolaire, représentant de la communauté et fonction au conseil)	2 ans / 2 ans
David Lavallée	(ex. : parent, personnel scolaire, représentant de la communauté et fonction au conseil)	2 ans / 2 ans
Karine Gadoua	(ex. : parent, personnel scolaire, représentant de la communauté et fonction au conseil)	1 an / 2 ans
Shanel Thibeault	(ex. : parent, personnel scolaire, représentant de la communauté et fonction au conseil)	1 an / 2 ans
Jacinthe Guérin	Enseignante et secrétaire du conseil d'établissement	1
Olha Payuk	Enseignante	1
Nadège Gruffy	Enseignante	1

2

## 2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

### 2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
23 septembre 2024	Ordinaire
7 octobre 2024	Ordinaire
18 novembre 2024	Ordinaire
13 janvier 2025	Ordinaire
24 février 2025	Ordinaire
7 avril 2025	Ordinaire
12 mai 2025	Annulée
9 juin 2025	Ordinaire

## 2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Adoption du projet éducatif <sup>1</sup>		Consultation	Toutes les séances, sur le plan d'action du projet éducatif
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	9 juin 2025	Adoption	Aucun changement prévu au contenu, autre que le canevas du document
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	9 juin 2025	Approbation	Légères modifications au code de vie et au système d'encadrement
Approbation des contributions financières exigées	9 juin 2025	Approbation	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	9 juin 2025	Approbation	Effets et fournitures scolaires pour 2025-2026
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel			Non applicable
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde			Non applicable au secondaire
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			Non applicable

<sup>1</sup>D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			Non applicable
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			Non applicable
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	7 octobre 2024	Consultation	Récupérations, aide aux devoirs, etc.
Transmission de documents à l'intention des parents	23 septembre 2024, 7 octobre 2024, 18 novembre 2024, 13 janvier 2025, 9 juin 2025	Consultation	Rencontres de parents et 1 <sup>ère</sup> communication, bulletins
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique			Non applicable
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	9 juin 2025	Proposition	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études			Non applicable

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	13 janvier 2025	Approbation	
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	13 janvier 2025	Approbation	Grille-matière 2025-2026
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)		Approbation	À toutes les séances
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers			
Consultation des parents	13 janvier et 7 avril 2025	Consultation et Approbation	Service de traiteur pour 2025-2026
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves			Conseil étudiant : traiteur et activités offertes
<b>Pouvoirs liés aux services extrascolaires</b>			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	23 septembre 2024	Consultation	Bilan préliminaire des activités parascolaires
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			Non applicable

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles</b>			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			Non applicable
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	23 septembre 2024	Proposition	Perception des frais d'argent des élèves participant aux voyages (Jouvence, voyage à New York, voyage à vélo, activités diverses et activités de fin d'année)
	18 novembre 2024	Proposition	Dons Desjardins
Adoption du budget annuel de l'établissement	13 janvier 2025	Approuvé	Budget révisé 2024-2025
	9 juin 2025	Proposé	Budget initial 2025-2026
<b>Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)</b>			




## 2.3 RÉSULTATS OBTENUS



Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2024-2025
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer les compétences des élèves en littératie	Diminuer la proportion des élèves ayant 65% et moins en lecture au premier cycle du secondaire	La proportion des élèves ayant 65% et moins en lecture au premier cycle du secondaire	29%	24% d'ici 2027	41,1%

**Explication de l'écart :** L'équipe a travaillé très fort en 2024-2025 à monitorer les résultats des élèves afin d'intensifier les stratégies d'apprentissage en lien avec les dimensions de la compétence en lecture qui étaient moins maîtrisées par les élèves. Toutefois, nous constatons qu'il faudra davantage faire le transfert des stratégies de lecture dans les autres disciplines et ainsi harmoniser leur enseignement et les travailler de façon plus fréquente. À ce sujet, certains enseignants de l'école ont nouvellement participé aux équipes collaboratives inter-écoles dans le but de s'inspirer de pratiques innovantes.

Nos prochains pas :

 <p>Poursuite de l'équipe collaborative en français lecture, tout en interreliant l'écriture. Participation des enseignants de matières différentes aux rencontres collaboratives inter-écoles en lien avec les actions en mettre en place en lecture, et ce, dans toutes les disciplines.</p>	 <p>S'assurer d'un continuum dans les dispositifs de lecture exploités en salle de classe. Assurer la mise à jour de tableaux d'alignement pour la planification horizontale et verticale en français lecture.</p>	 <p>Poursuite du monitoring des résultats. Favoriser l'utilisation des espaces communs afin qu'ils développent l'intérêt de la lecture chez nos élèves.</p>
---	---	--

Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer les compétences dans l'ensemble des disciplines de base et à sanction	Diminuer la proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en français, de la première à la troisième secondaire	La proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en français	32,6%	27,6%	49,3%
--	---	---	--	-------	-------	-------

Explication de l'écart :

Nous observons que la compétence lecture est la plus à risque chez nos élèves ayant un plan d'intervention. Nous constatons aussi que plusieurs de nos élèves ayant les outils d'aide technologique pour cette compétence sont résistants à son utilisation, trouvant la synthèse vocale monotone. Malgré notre insistance en 2024-2025, il faudra user de stratégies pour rendre ces outils plus attrayants et ainsi, en favoriser l'utilisation.

Nos prochains pas :



Travailler en collaboration avec les orthopédagogues afin de continuer à favoriser l'utilisation des outils qui permettent aux élèves de progresser autant en lecture qu'en écriture.



Poursuite des ateliers sur les outils technologiques afin de s'assurer que les élèves deviennent autonomes dans l'utilisation de leurs outils.



Rendre disponibles le plus rapidement possible les outils technologiques à nos élèves qui sont en entraînement ou qui ont cette mention au plan d'intervention.  
Communiquer

Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer les compétences dans l'ensemble des disciplines de base et à sanction	Diminuer la proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en mathématique, de la première à la troisième secondaire	La proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en mathématique	52,5%	47,5%	50,4%
--	---	---	--	-------	-------	-------

Explication de l'écart :

Bien que nous ayons reconduit les périodes ressource en mathématique en 2024-2025, nous avons dû composer avec un certain mouvement au niveau du personnel enseignant en mathématique cette année. À cet effet, les rencontres collaboratives prévues entre les mois d'août 2024 et décembre 2024 ont été annulées. De janvier 2025 à la fin de l'année, nous avons particulièrement travaillé sur les planifications verticales afin d'arrimer les notions enseignées d'un niveau à l'autre et nous avons entamé le processus de planification horizontale. Les effets en salle de classe seront donc observés dans les mois à venir.

Nos prochains pas :



Poursuite de l'équipe collaborative en mathématique, afin de soutenir la réussite dans les deux compétences mathématiques. Participation des enseignants aux différentes formations sur les pratiques innovantes et réintégration en équipe collaborative.



Poursuite de la planification et de l'harmonisation des notions vues en salle de classe, autant à l'horizontale qu'à la verticale afin de mieux répondre à la progression des apprentissages et au cadre d'évaluation en mathématique.



Poursuivre l'arrimage de la planification, mais aussi la formation et l'intégration des pratiques innovantes en salle de classe.

Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer les compétences dans l'ensemble des disciplines de base et à sanction	Diminuer la proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en anglais, de la première à la troisième secondaire	La proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en anglais	38,1%	33,1%	45%
--	---	--	---	-------	-------	-----

**Explication de l'écart :**

Nous observons que les périodes d'enseignement ressource octroyées en anglais ne suffisent pas pour améliorer la réussite de nos élèves. Toutefois, lorsque nous analysons les données, nous constatons que la proportion d'élèves de 3<sup>e</sup> secondaire ayant un plan d'intervention et qui ont 65% et moins en anglais est beaucoup plus faible (22,9%), ce qui nous amène à constater que la cohorte qui est présentement au premier cycle du secondaire se maintient en ce qui a trait à la réussite éducative, et ce, dans toutes les matières.

**Nos prochains pas :**



Démarrage d'une équipe collaborative en anglais en 2025-2026.



Transfert des stratégies de lecture vues en salle de classe. Utilisation des outils technologiques auprès de nos élèves bénéficiant d'un prêt de matériel informatique.  
S'assurer que les élèves ayant des outils technologiques sont habilités à faire le transfert des logiciels en anglais.  
Ajout du logiciel Antidote en anglais pour les élèves qui bénéficient de la version française sur les ordinateurs liés à la mesure 30810.



Mettre en place une équipe collaborative en anglais

Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer les compétences dans l'ensemble des disciplines de base et à sanction	Diminuer la proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en science, de la première à la troisième secondaire	La proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en science	60%	55%	36,2%
--	---	--	---	-----	-----	-------

**Explication de l'écart :**

Les résultats obtenus sont, pour une deuxième année, supérieurs à la cible que nous avons fixée. Toutefois, lorsque nous analysons les résultats plus en profondeur, nous réalisons que c'est la cohorte de 1<sup>ère</sup> secondaire qui est le plus à risque (61,1%). Il sera donc important de mettre en place des stratégies d'apprentissage afin d'améliorer la cible qui correspond à ces élèves plus particulièrement.

**Nos prochains pas :**



Poursuite de la collaboration avec la technicienne en travaux pratiques pour offrir des contextes réels d'apprentissage à nos élèves et leur permettre d'être en action pendant les cours de science.



S'assurer que les pratiques universelles sont bien déployées en salle de classe pour permettre à tous de progresser, particulièrement pour nos élèves les plus à risque.



Développer plus de collaboration entre les intervenants des différents niveaux scolaires en science.  
Assurer un accompagnement aux enseignants novices pour leur permettre de développer leurs pratiques pédagogiques.

Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer les compétences dans l'ensemble des disciplines de base et à sanction	Diminuer la proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en histoire et éducation à la citoyenneté (1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>e</sup> secondaire)	La proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et	48,5%	43,5%	50,4%
--	---	---	--	-------	-------	-------

			moins en histoire et éducation à la citoyenneté			
--	--	--	---	--	--	--

**Explication de l'écart :**

En 2024-2025, nous n'avons pas encore mis en place les actions liées à cet objectif. Toutefois, nous constatons qu'il sera important d'y réfléchir en 2025-2026 lorsque l'on observe les résultats obtenus par nos élèves ayant un plan d'intervention. À cet effet, lorsque nous analysons les données, il est évident que nos élèves de 1<sup>er</sup> secondaire ayant un plan d'intervention actif se trouvent davantage en difficulté (64,8% d'entre eux ont 65% et moins). Les élèves de 2<sup>e</sup> secondaire quant à eux se trouvent sous la cible fixée (34,7%).

**Nos prochains pas :**



Participation d'au moins un enseignant à l'équipe collaborative inter-écoles pour les stratégies de lecture afin d'en favoriser le transfert dans cette discipline.



Transfert des stratégies de lecture vues en classe de français. Utilisation des outils technologiques auprès de nos élèves bénéficiant d'un prêt de matériel informatique. S'assurer de la disponibilité du matériel informatique et des documents pédagogiques numériques.



Intensifier au moins une stratégie de lecture déterminée en collaboration avec l'équipe-école.

Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer les compétences dans l'ensemble des disciplines de base et à sanction	Diminuer la proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en Histoire du Québec et du Canada, de la première à la troisième secondaire	La proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en Histoire du Québec et du Canada	11,1%	10%	52,6%
--	---	--	---	-------	-----	-------

**Explication de l'écart :**

Il est difficile d'expliquer l'écart entre la cible fixée au départ et la cible actuelle puisque nous sommes conscients que la donnée de 2022-2023 était particulièrement réduite. Toutefois, d'observer que 52,6% de nos élèves ayant un plan d'intervention sont à risque d'échec ou en échec dans cette matière est très préoccupant. Il sera important de s'y attarder et de trouver des stratégies pour favoriser leur réussite scolaire.

**Nos prochains pas :**



Poursuivre l'arrimage avec le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire entre les enseignants. Participation d'au moins un enseignant à l'équipe collaborative inter-écoles pour les stratégies de lecture afin d'en favoriser le transfert dans cette discipline.



S'assurer que les moyens au plan d'intervention de nos élèves sont déployés en salle de classe. S'assurer que le transfert des stratégies de lecture est effectué en histoire lors des tâches complexes.



Mettre en place une équipe collaborative dans les prochaines années.

<p>Déployer les meilleures pratiques pédagogiques et administratives qui favorisent l'inclusion et le vivre-ensemble dans les établissements.</p>	<p>Développer le sentiment de bien-être à l'école</p>	<p>Augmenter la proportion d'élèves qui affirment se sentir bien à l'école</p>	<p>En 2023-2024 : Écriture d'un plan d'action qui favorise le sentiment de bien-être à l'école et le sentiment d'appartenance</p>	<p>Aucun plan d'action</p>	<p>Réalisation d'un plan d'action favorisant le sentiment de bien-être à l'école d'ici 2024</p>	<p>Réalisé</p>
---	---	--	---	----------------------------	---	----------------

**Explication de l'écart :**

En 2024-2025, nous avons l'intention de travailler davantage l'indicateur *La proportion d'élèves qui disent se sentir bien dans leur milieu et la proportion d'élèves qui se sentent fiers de fréquenter l'école Bonnier*. Nous avons eu la chance d'obtenir ces données en administrant le questionnaire sur la violence et l'intimidation ainsi que le sondage de dépistage du décrochage scolaire. Malheureusement, il nous a été impossible cette année d'obtenir ces données. Toutefois, nous avons débuté les réflexions et les discussions en lien avec le cadre du tutorat.

**Nos prochains pas :**



Collaboration entre les tuteurs, les autres enseignants et l'équipe multidisciplinaire.



Continuer de favoriser les activités-écoles qui permettent de faire des liens entre les élèves et les membres du personnel.  
Assurer un suivi et un accompagnement aux enseignants qui auront le rôle de tuteur.



Actualiser le modèle tutorat.  
Remettre en place le sondage TEDP.  
Organiser des activités qui rassemblent.  
Débuter les processus automatisés dans le but de déployer Mozaik SOI.

## 3

**ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL**

Nommer les annexes, s'il y a et les ajouter au .pdf du document qui sera final, par exemple, le projet éducatif de l'école, le plan de lutte à l'intimidation et à la violence, etc.