



ÉCOLE SECONDAIRE BONNIER
14, rue Marleau, Mercier (Québec) J6R 2K8
Téléphone : (514) 380-8899 – poste 4551 Télécopieur : (450) 698-1609
Site Internet : <http://bonnier.csdgs.qc.ca/>
Courriel : bonnier@csdgs.qc.ca



PLANIFICATION ANNUELLE ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

Nom de l'enseignante : CATHERINE RAYMOND

Discipline enseignée : ANGLAIS

PREMIÈRE COMMUNICATION AUX PARENTS:

Production d'une information succincte sur l'adaptation ainsi que sur le rendement scolaire des élèves. Diffusion aux parents **le X**.

RÉSULTATS AU BULLETIN :

L'évaluation portera sur les aspects ci-dessous des disciplines, selon la fréquence indiquée.

ÉTAPE	COMPÉTENCE(S) ÉVALUÉE(S)	DESCRIPTION DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION
PREMIÈRE	C1: Oral	<ul style="list-style-type: none">• Compétence 1: essential language: Greeting and leave taking expressions. Exchanging ideas. Expressing opinions, feelings, interests, tastes, preferences. Describing things. Keeping the conversation going and defending your opinion.• Discussions avec l'enseignante, avec un pair et ou en petit groupe. Jeux en équipe.
DEUXIÈME	C3 : Writing C2: Understanding of texts	<ul style="list-style-type: none">• Compétence 3: Grammar: Vocabulary, pronouns, possessive adjectives, capital letters, plural nouns, simple and compound sentences, simple present tense (affirmative, negative, questions).• Rédaction de textes simples par exemple: Posters, lettres/ textes d'opinion, courts textes littéraires, bandes dessinées, etc.• Les évaluations seront: tests de grammaire, oraux (individuel, en équipes, en groupe, vidéos, podcast), compréhension de textes variés, écriture de courts paragraphes, productions écrites (journal intime, fiche descriptive, récit d'événements, texte d'opinion), compréhension générale lors des activités en classe.• Compétence 2: reading + watching strategies: How to use cognates to better understand a text. Use cues to predict. Use questions to help you understand. Read the questions first. Connect to the text. How to stay focused, pay selective attention, take notes, listen for the general idea, listen for details.

		<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de tâches diverses à la suite de lectures. Organismes graphiques variés. Discussions en lien avec les textes lus et entendus. Écriture en lien avec les textes lus et /ou entendus. Visionnage de documentaires et ou films et ou séries tv.
TROISIÈME	<p>C1: Oral C2: Understanding of texts C3: Writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1: essential language: Stall for time expressions Asking for and giving clarification/ opinions (team, group, individual discussions) and supporting opinions. • Discussions avec l’enseignante, avec un pair et ou en petit groupe. Jeux en équipe. Grilles d’observation et d’évaluation. • Compétence 2: reading strategies: Organize information, Skim and scan Infer, visualize, compare, review. Check for details, use visual cues to guess the meaning and the general idea. Predict. Activate prior knowledge. • Réalisation de tâches diverses à la suite de lectures. Organismes graphiques variés. Discussions en lien avec les textes lus et entendus. Écriture en lien avec les textes lus et /ou entendus. Visionnage de documentaires et ou films et ou séries tv. • Compétence 3: Grammar: The simple past (affirmative, negative, questions). Adjectives, comparatives and superlatives. Modals. The future tense (affirmative, negative and question forms). • Rédaction de textes simples par exemple: Imagined story, a profile, a letter. <p>Des activités et autres notions seront ajoutées tout au long des unités (ex: discussions, vidéos et autres). Les évaluations seront: tests de grammaire, oral (individuel, en équipes ou en groupe), compréhension de textes, productions écrites, compréhension générale lors des activités en classe.</p>