RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2023-2024

École Bonnier
14, rue Marleau, Mercier (Québec) J6R 2K8
Téléphone : 514 380-8899, poste 4551
Site Web : bonnier.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : bonnier@cssdgs.gouv.qc.ca

2024-02-15

Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries
Québec

« Tout seul on va plus vite, ensemble on va plus loin! »

Madame Alexandra Verville
Directrice

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

Chers parents,

Travailler dans une école, c'est avoir la réussite des élèves comme passion première. À l'école Bonnier, je peux affirmer que tous les membres du personnel sont des vrais passionnés. Les discussions, les décisions, tout tourne autour d'un thème récurrent : nos élèves.

Au quotidien, j'observe des enseignants qui sont à la recherche de projets innovateurs et intéressants qui sauront accrocher l'intérêt de nos élèves. J'observe aussi notre personnel de soutien qui s'intéresse davantage au bien-être de nos élèves dans leur milieu. Il s'agit d'humains qui observent, qui écoutent et qui prennent soin des autres. Enfin, nos professionnels qui agissent plus souvent qu'autrement en rôle conseil auprès de nous et qui accompagnent vos enfants à mettre en pratique les stratégies qui leur conviennent.

On fait aussi équipe avec vous, chers parents, qui soutenez nos initiatives. Chaque jour, on a besoin de vous pour être en mesure de faire notre travail à sa juste valeur. Merci d'être des coéquipiers engagés et impliqués auprès des acteurs scolaires.

Un merci tout particulier aux parents qui vous représentent au conseil d'établissement, qui chaque mois, posent les bonnes questions et s'assurent que les droits de vos enfants sont respectés dans chacune de nos décisions. C'est un réel plaisir de vous considérer comme des partenaires.

Cette année, nous avons préparé le plan d'action de notre projet éducatif et avons commencé en mettre en pratique des actions collaboratives qui nous tenait à cœur. Dans la dernière section de ce document, vous trouverez le bilan des balbutiements de ces actions.

Enfin, je tiens à féliciter tous nos élèves qui ont su faire preuve de persévérance tout au long de l'année scolaire.

Je vous souhaite une bonne lecture,

— Alexandra Verville

MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Madame Mélanie Sabourin
Présidente

Chers parents,

En tant que présidente du conseil d'établissement, je tiens à exprimer ma gratitude pour votre contribution et votre dévouement envers notre école et envers vos enfants. Ensemble, nous avons la responsabilité et le privilège de les guider et de créer un environnement propice à l'apprentissage et au développement de ceux-ci.

Je tiens à préciser également à remercier l'équipe des enseignants! Chaque heure que vous passez à préparer vos cours, à corriger des devoirs, à encadrer des activités parascolaires, et à soutenir les élèves dans leur parcours scolaire est précieuse et hautement appréciée.

Un merci très sincère à l'équipe de soutien. Votre engagement à soutenir notre communauté scolaire de manière discrète, mais vitale est profondément apprécié. Que ce soit par la gestion administrative, l'entretien des installations, le soutien technique, ou l'accompagnement des élèves, chaque tâche que vous accomplissez contribue significativement au succès de notre école.

Je souhaite aussi féliciter et remercier chaleureusement chaque membre du conseil d'établissement pour le travail exceptionnel que vous avez accompli tout au long de cette année scolaire. Votre engagement, votre collaboration et votre enthousiasme ont été essentiels pour le bon fonctionnement de votre école. Chacun d'entre vous a apporté une contribution précieuse.

En terminant, je tiens à exprimer ma profonde gratitude à madame Alexandra Verville, directrice, pour son dévouement constant à notre école secondaire. Son engagement envers la réussite de nos élèves et le bien-être de notre communauté scolaire est une source d'inspiration pour nous tous.

Merci à tous!

— Mélanie Sabourin

TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement 6
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 7
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement 8
2.2 Activités réalisées et décisions prises 9
2.3 Résultats obtenus 13
ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL 15

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Mélanie Sabourin	Parent et présidente	1 an (Mandat de 2 ans)
Annie Chouinard	Parent et vice-présidente	1 an (Mandat de 1 an)
Josée Hébert	Parent	1 an (Mandat de 2 ans)
David Lavallée	Parent et représentant au comité de parents	1 an (Mandat de 2 ans)
Olivier Serré	Enseignant et secrétaire du conseil d'établissement	1 an
Pascal Perreault	Enseignant	1 an
Éloïse Deschamps et Noémie Leclerc (en alternance)	Enseignantes	1 an
Alexandra Verville	Directrice	

2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
26 septembre 2023	Ordinaire
13 novembre 2023	Ordinaire
22 janvier 2024	Ordinaire
25 mars 2024	Ordinaire
15 avril 2024	Ordinaire (Annulée)
13 mai 2024	Ordinaire (En remplacement de la rencontre du 15 avril 2024)
10 juin 2024	Ordinaire

2.2
ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif[1]	25 mars 2024	Adopté	Plan d'action du projet éducatif
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	25 mars 2024	Adopté	Aucun changement prévu pour 2024-2025
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	13 mai 2024	Approuvé	Code de vie et système d'encadrement pour 2024-2025
Approbation des contributions financières exigées	13 mai 2024	Approuvé	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	13 mai 2024	Approuvé	Effets et fournitures scolaires pour 2024-2025
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel			Non applicable
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde			Non applicable
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			Non applicable

[1]D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			Non applicable
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			Non applicable
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	26 septembre 2023 22 janvier 2024	Consultation	Récupérations, aide aux devoirs, plan de rattrapage, etc.
Transmission de documents à l'intention des parents	26 septembre 2023 13 novembre 2023 25 mars 2024	Consultation Approbation	Rencontre de parents, 1re communication Session d'examens
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique			
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	13 mai 2024	Proposition	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études			

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	22 janvier 2024	Approbation	
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	13 novembre 2023 22 janvier 2024	Consultation Approbation	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)		Approbation	À toutes les séances lorsque nécessaire
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers			
Consultation des parents			Aucune consultation
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves			Le conseil étudiant a été consulté sur le code de vie de l'école et sur les activités offertes
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	26 septembre 2023 25 mars 2024		
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			Non applicable

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			Non applicable
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	26 septembre 2023 25 mars 2024	Proposé	Réception de sommes d'argent pour les élèves participant aux diverses sorties et voyages (voyage à Jouvence, voyage à Ne York, voyage à vélo, sortie de fin d'année, etc.)
Adoption du budget annuel de l'établissement	22 janvier 2024 13 mai 2024	Approuvé Proposé	Budget révisé 2023-2024 Budget initial 2024-2025
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			

2.3
RÉSULTATS OBTENUS

Collaboration Observation Action

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2023-2024
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer les compétences des élèves en littératie	Diminuer la proportion des élèves ayant 65% et moins en lecture au premier cycle du secondaire	La proportion des élèves ayant 65% et moins en lecture au premier cycle du secondaire	29%	24%	21,5%

Explication de l'écart :
En 2023-2024, nous avons pu faire bénéficier nos élèves de plusieurs périodes d'enseignement ressource et parfois même de co-enseignement en première secondaire. Des pratiques innovantes, mettant l'élève dans un contexte réel de lecture ont aussi été déployées en salle de classe. Un travail sur la diversification des dispositifs de lecture a aussi été entamé en 2022-2023 afin de développer l'intérêt de la lecture chez nos élèves. Les résultats actuels nous démontrent qu'il faut maintenir et développer les pratiques déjà mises en place.

Nos prochains pas :

Poursuite de l'équipe collaborative en français lecture
S'assurer que le développement des compétences en lecture soit au cœur des apprentissages, et ce, dans toutes les disciplines

S'assurer d'une variété de dispositifs de lecture en classe
En lecture, s'assurer d'une planification systémique au 1er cycle du secondaire, à l'aide des tableaux d'alignement

Mise en œuvre d'évaluations communes et monitorage des résultats
Réaménager les espaces de lecture et mettre en place des activités qui développent l'intérêt pour la lecture

Agir auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Améliorer les compétences dans l'ensemble des disciplines de base et à sanction.	Diminuer la proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en français.	La proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en français	32,6%	27,6%	42,6%

Explication de l'écart :
Nous sommes actuellement en mettre en œuvre les différents moyens du plan d'action. Les résultats ne peuvent donc pas être visible dès l'année 2023-2024. Toutefois, il s'agit de la compétence Lecture qui est la plus à risque chez nos élèves ayant un plan d'intervention. Nous observons au quotidien

que ces élèves sont habiles à utiliser leurs outils technologiques particulièrement en écriture. Il faudra donc outiller et insister davantage sur l'utilisation des outils technologiques de ces élèves en lecture, ce qui pourrait grandement améliorer leur compréhension.

Nos prochains pas :

Travailler en collaboration avec l'orthopédagogue afin d'améliorer les stratégies qui incitent les élèves à utiliser leurs outils technologiques en lecture et en écriture.

Assurer une vigie sur l'utilisation des outils technologiques
S'assurer que tous les élèves sont habiletés à utiliser leurs outils technologiques de façon autonome et adéquate

Rendre disponible dès le début de l'année les outils technologiques à nos élèves qui sont en entrainement ou qui ont cette mention au plan d'intervention.
Mettre en place des ateliers visant le développement des compétences numériques chez nos élèves bénéficiant de ces outils

Agir auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Améliorer les compétences dans l'ensemble des disciplines de base et à sanction,	Diminuer la proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en mathématique.	La proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en mathématique	52,5%	47,5%	37,8%

Explication de l'écart :
Ajout de 18 périodes d'enseignement ressource en mathématique, partagées dans les 17 groupes. L'enseignement ressource s'est effectué par des enseignants expérimentés, qui utilisent des pratiques innovantes. Les périodes d'enseignement ressource ont eu lien en salle de classe ou encore, en sous-groupes avec les élèves qui présentaient plus de vulnérabilités dans les notions ciblées. Aussi, nous avons déployé un bloc d'orthopédagogie en mathématique pour nos élèves de 3e secondaire, du mois de septembre au mois de décembre. Le service d'orthopédagogie a été offert aux élèves ayant des résultats considérés à risque à la fin de la 2e secondaire.

Nos prochains pas :

Planifier et mettre en œuvre l'équipe collaborative en mathématique afin de mieux soutenir l'apprentissage et la réussite des élèves de façon générale et plus précisément pour nos élèves HDAA jugés à risque, et ce, pour les deux compétences liées aux mathématiques.

Rendre la planification des différentes notions harmonisées entre les enseignants afin que les élèves aient les mêmes chances de réussite.
Arrimer la planification sur tous les niveaux scolaires pour mieux répondre à la progression des apprentissages et au cadre d'évaluation en mathématique.

Soutenir en équipe collaborative, la planification des notions essentielles pour chacun des niveaux, ainsi que la planification annuelle de chacun d'eux afin de créer un arrimage entre les différents enseignants.

Agir auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Améliorer les compétences dans l'ensemble des disciplines de base et à sanction.	Diminuer la proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en anglais.	La proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en anglais.	38,1%	33,1%	40,9%

Explication de l'écart :
En 2023-2024, nous n'avons pas encore mis en place les actions en lien avec cet objectif. Toutefois, à la lecture de nos taux de réussites des élèves à risque et ayant un plan d'intervention en anglais, il est possible de constater que les périodes d'enseignement ressource ne sont pas suffisantes pour atteindre notre cible.

Nos prochains pas :

Équipe collaborative en anglais, en 2025-2026.

Transfert des stratégies de lecture vues en classe.
Utilisation des outils technologiques auprès de nos élèves bénéficiant d'un prêt de matériel informatique.
S'assurer que les élèves ayant des outils technologiques sont habiletés à faire le transfert des logiciels en anglais.

Mettre en place une équipe collaborative en anglais en 2025-2026.

Agir auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Améliorer les compétences dans l'ensemble des disciplines de base et à sanction.	Diminuer la proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en science.	Proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en science.	60%	55%	21,4%

Explication de l'écart :
Les résultats obtenus sont largement supérieurs à la cible que nous avions fixée. Cela peut être expliqué par le fait que la cohorte d'élèves que nous avions cette année était très intéressée par les sciences. Les laboratoires ont pu être exploités afin de faire manipuler les élèves davantage. Lorsque nous observons les résultats des élèves, nous pouvons voir que la compétence Pratique (laboratoires) est beaucoup mieux réussie que la compétence Théorie.

Nos prochains pas :

Travailler en collaboration avec les techniciens en travaux pratiques pour offrir des contextes réels d'apprentissage à nos élèves et leur permettre d'être en action pendant les cours de science.

S'assurer que les pratiques universelles sont bien déployées en salle de classe pour permettre à tous de réussir, particulièrement nos élèves les plus à risque.

Développer la collaboration entre les intervenants des différents niveaux scolaire en science.

Agir auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Améliorer les compétences dans l'ensemble des disciplines de base et à sanction.	Diminuer la proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en histoire et éducation à la citoyenneté (1ère et 2e secondaire).	La proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en histoire et éducation à la citoyenneté	48,5%	43,5%	37,7%

Explication de l'écart :
En 2023-2024, nous n'avons pas encore mis en place les actions en lien avec cet objectif. Toutefois, à la lecture de nos taux de réussites des élèves à

risque et ayant un plan d'intervention en histoire, nous constatons que certaines pratiques pédagogiques déjà mises en place permettent à nos élèves à risque de développer leur potentiel. Certains projets développés en première secondaire, en collaboration avec l'Université de Montréal a aussi permis à nos élèves de développer un intérêt marqué pour l'histoire au premier cycle.

Nos prochains pas :

Poursuivre les différentes collaborations entre les intervenants scolaires et les partenaires.

Transfert des stratégies de lecture vues en classe de français. Utilisation des outils technologiques auprès de nos élèves bénéficiant d'un prêt de matériel informatique.
S'assurer de la disponibilité du matériel informatique et des outils numériques

Développer une équipe collaborative en 2025-2026.

Agir auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Améliorer les compétences dans l'ensemble des disciplines de base et à sanction.	Diminuer la proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en Histoire du Québec et du Canada.	Proportion des élèves avec plan d'intervention ayant 65% et moins en histoire du Québec et du Canada	11,1%	10%	26,3%

Explication de l'écart :
Nous sommes conscients que la cible de départ était déjà très élevée lorsque nous avons réfléchit à la cible désirée pour 2027. L'écart peut s'expliquer par une cohorte d'élèves de 3e secondaire ayant des défis différents. Lorsqu'on compare notre résultat actuel avec celui de l'année 2022-2023, nous pouvons observer que notre résultat s'est amélioré. Nous continuerons donc d'offrir des services à nos élèves afin de poursuivre notre amélioration tout en tentant de se rapprocher de la cible de 10%. Cette année, plusieurs élèves du 2e cycle ont pu bénéficier du plan de rattrapage en histoire du Québec et du Canada.

Nos prochains pas :

Poursuivre l'arrimage avec le 1er cycle du secondaire entre les enseignants

S'assurer que les moyens au plan d'intervention de nos élèves sont déployés en salle de classe
S'assurer que le transfert des stratégies de lecture est effectué en histoire lors des tâches complexes

Mettre en place une équipe collaborative dans les prochaines années

Déployer les meilleures pratiques pédagogiques et administratives qui favorisent l'inclusion et le vivre-ensemble dans les établissements.	Développer le sentiment de bien-être à l'école	Augmenter la proportion d'élèves qui affirment se sentir bien à l'école	En 2023-2024 : Écriture d'un plan d'action qui favorise le sentiment de bien-être à l'école et le sentiment d'appartenance	Aucun plan d'action	Réalisation d'un plan d'action favorisant le sentiment de bien-être à l'école d'ici 2024	Réalisé

Explication de l'écart :
Nous sommes très emballés par notre plan d'action en lien avec cet objectif. L'équipe école désire que tous ceux qui fréquentent l'école Bonnier, qu'ils soient petits ou grands, sentent qu'ils font partie de la même famille. Le sentiment d'appartenance est enjeu important sur lequel on veut travailler. Notre plan d'action est prêt à être déployé. L'an prochain, nous ciblerons davantage les indicateurs suivants : *la proportion d'élèves qui disent se sentir bien dans leur milieu* et *la proportion d'élèves qui se sentient fiers de fréquenter l'école Bonnier*.

Nos prochains pas :

Collaboration entre les tuteurs, les autres enseignants et l'équipe multidisciplinaire

Favoriser les activités école qui permettent de faire des liens entre les élèves et entre les élèves et les membres du personnel
Assurer un suivi et un accompagnement aux enseignants qui auront le rôle de tuteur

Actualiser le modèle tutorat
Remettre en place le sondage TEDP
Organisation de diverses activités qui rassemblent

3 ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

Plan de lutte à la violence et à

l'intimidation

Projet éducatif